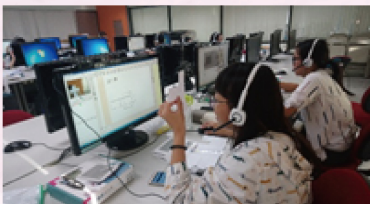


大手牽小手 e起向前走

教育部數位學伴計畫

數位學伴計畫以大學學伴制為概念，招募、培植大專院校學生擔任偏遠地區國民中小學3至9年級學童之學伴，藉由視訊設備與線上學習平臺，讓教學端(大學生)與學習端(國中小學童)以定時、定點及集體(集中於學校電腦教室)方式，每學期10週，每週2次(每次2堂課，每堂課45分鐘)進行一對一線上即時陪伴與學習，提供資訊應用及學習諮詢。

透過線上即時陪伴與學習傳遞愛與關懷，並落實在計畫兩大主體一大學伴及小學伴的陪伴與學習，以「生命陪伴生命，生活教導生活」的核心價值，培育大專校院學生自我管理、社會服務、品德提升與數位關懷精神，運用資訊科技融入學習，提升偏遠地區國民中小學學童學習動機與能力，建立長期社會數位關懷風氣。



各夥伴大學語錄

中原大學 | 中原有真情，跟大家來陪感情

東海大學 | 責任、榮譽、付出

中華大學 | 自發、互動、共好

銘傳大學 | 與孩子為學為伴，翻轉孩子的學習人生

義守大學 | 緣分使我們相遇，而你促使我成長

長榮大學 | 大手牽小手，看見需要、謙卑學習、以愛陪伴

輔仁大學 | 祈求自己有一雙發現對方美好生命特質的眼睛！

靜宜大學 | 從本團隊資訊科技的專長，配合靜宜人的熱忱與愛心，讓更多人了數位學伴計畫！

國立屏東大學 | 從心出發，有愛相伴

國立高雄大學 | 大手傳遞溫暖、小手堆砌夢想

國立臺東大學 | 傳遞來自遠方家人的溫暖、關懷與愛

國立東華大學 | 一次教學，一份成長；一個陪伴，一份感動

國立中興大學 | 成為彼此的燈塔，在你我的生命中閃亮著

國立成功大學 | 陪伴是當下，不是等一下

朝陽科技大學 | 青春正好，以愛相伴

修平科技大學 | 心動換行動，雲端傳愛，感動無限

國立聯合大學 | 沒有開始，明天只會是今天的延續

致理科技大學 | 用網路縮短距離，用科技展現熱情

正修科技大學 | 用熱忱與耐心陪伴，讓科學與職涯萌芽

長庚科技大學 | 長庚科大大學伴願意做個快樂的五心上將(用真心來對待、用耐心來教導、用愛心來陪伴、用細心來體會、用信心來堅持)

國立暨南國際大學 | 遠距離的關心，近距離的感動

國立澎湖科技大學 | 菊島風情無處在，謙愛無距陪伴來

國立臺灣師範大學 | 讓愛飛躍雲端，e鍵點亮希望的天空

國立勤益科技大學 | 以愛陪伴成長不孤單

國立臺北教育大學 | 點亮星火，讓生命在浩瀚宇宙中閃爍微光

國立高雄科技大學 | 服務是生命之價值提升，陪伴是學習之無限延伸，教導是共同成長之知識共享。



「與小學伴當拍檔，彼此交流學很大！」

小祐總是熱情認真的學習，我們一起為著即將到來的考試加把勁；一起藉由一字千金的遊戲學習，思考著常見的文字竟然如此奇妙；更一起從樂園了解遊樂設施背後的科學原理，及在歡樂的氛圍背後有群幕後推手為著樂園賣命地工作。

最後回顧各週課程時，感受到小祐得到滿滿收穫，都能說出課程及分享過的內容，對於他的認真感到很欣慰！雖然花了很多時間備課，陪伴過程也遇到許多狀況需要解決，在大學忙碌的生活中抽出時間投入「數位學伴計畫」真的不簡單，但到了即將離別時，依依不捨的心情仍湧上心頭。我們一起聽了“拍檔”這首歌，體會在陪伴過程縱然會有失落，或是歡喜的時候，但我們都有彼此，一起向前邁進的拍檔陪伴在身邊。

從小祐身上我也看見他充滿好奇、想法單純的模樣，對於經歷大學生活許多關係的複雜與挫敗的我，不啻為內心的一股暖流！小祐送給我的圖畫上畫了穿上玩T的我，跟他一起在美麗的戶外遊玩，還寫上了「好開心遇見你」，那感動的心情真的溢於言表啊！真的很開心跟小祐建立這段彼此一起成長，充滿歡笑與溫暖的關係，我會好好把小祐教我的事物，開開心心地繼續分享給未來的“拍檔”！



大手牽小手 e起向前走

傑出大學伴

「教育不是注滿一桶水，而是點燃一把火！」

國立臺北教育大學 / 李睿

這學期是我第二次參與數位學伴計畫，有了上學期的相處經驗，小學伴越來越願意與我分享自己的生活，也更願意直接表達自己的想法，讓我可以有更多調整課程的機會。而在這過程中，我想不只是小學伴在向我學習，我自己也從小學伴身上獲得許多，像是對各種事物的無窮好奇心，還是樂於表現自己的勇氣，抑或不經意放棄的精神，都非常值得我學習。這種教學相長的精神真的很棒！

在每次課堂的最後，我總會問小學伴當天上課的感受，看到她一筆一劃地在投影片上寫下我們一起學過的單字—Happy，我想這就是我最大的成就！因為「快樂學英語」就是我擔任大學伴的最大目標。由於自己過去學習英語的經驗都是愉快的，因此我也希望小學伴可以感受到同樣的喜悅，進而喜歡上「學英語」這件事。在擔任大學伴的這一學年中，陪伴著小學伴從無到有，慢慢的進入英語的世界，在過程中我都看見了小學伴的成長與進步，我想這便是我擔任大學伴得到的最大收穫！



「不孤單，讓我們一起走」

正修科技大學 / 褚鴻文

很開心有這個機會能夠擔任小盛的大學伴。從一開始的陌生到後來變得有話聊，慢慢的告訴我，屬於他的想法。一開始的陪伴讓我有點失去動力，因為小盛都沒有回音的，但隨著時間推進，漸漸的發現自己其實已經默默走入小盛心中了！

我們在上課分享過中，都會先進行知心時間，並進行每週的品德核心分享，也藉由這個時間讓小盛知道課堂外的世界，有許多事情值得我們去追求與期待。結合三大元素：親情、友情、未來職涯，這三個部分都有搭配一個「廣告裁判」的影片進行討論，小盛帶著專注的神情，更讓我的感動的事情是，後面的課程分享遇到類似的情境題、學習上面的狀況，小盛能夠很快的反應出這個部分曾經有討論過或是看過，剛開始他可能不太敢表達，會害怕犯錯誤，但過程中我盡我所能的給予最大的陪伴與支持，現在他願意把心中的想法說出來，如果真的錯誤，他也能夠很快地吸收正確內容，真的是讓我很佩服小盛有努力不懈的這種運動家精神。

每次課程結束前，他都會在教室的白板上面畫一顆愛心或是一張插圖送給我，可以在數位學伴受到這麼多人照顧，從一個素昧平生的人，到願意讓我走進他的生命裡，然後告訴我生活中的大小事，這麼貼心、暖心的小學伴，最後我想說，小盛，謝謝你，成為我的小學伴！



傑出夥伴大學帶班老師

「成績不是最重要的，但你需要它；你可以討厭讀書，但不能停止學習」

東海大學 / 劉麗綺

「我們是帶班老師，不是代班老師！」常有學生把我們的職稱寫錯，我總是開玩笑的說「對~我是來代班的，請珍惜我來的這一天。」帶班期間，能夠與大學伴們分享自身的教學經驗，給予教學時的陪伴與建議、偶爾開玩笑，和他們成為交流心靈的朋友，對我來說都是相當滿足的事情。我喜歡「數位學伴計畫」這個溫馨的教學環境，讓相隔幾個城市的我們沒有了距離，透過線上教學，可以深刻感受到自己微薄卻真誠的力量，能成為小學伴們成長過程中的學習動力。

大學伴們常和我分享小學伴的趣事，有的活潑調皮；有的非常努力做筆記，卻還是在下一堂課忘了上週所學，這時我都會告訴他們要記得「回想你們當初小學時的學習心情」，我們會對新鮮、喜歡的事物感興趣，對於枯燥乏味的課程感到煩惱。要真正了解小學伴們心裡的世界，抓準了他們的喜好，才能完整的將所學的知識傳達給他們。

我始終相信，沒有學不會的孩子，每一個來自偏鄉學校的小朋友們，都是真誠努力地在這裡學習的，而我也最幸福在自己擔任的小小角色中，為大、小學伴們撐起大大的力量。



「數位學伴若是旅途，重點從來不是目的地，而是與你一起走過的人生」

銘傳大學 / 簡欣慈

因緣際會下參與了「數位學伴計畫」，從大學伴變成了帶班老師，這一路走來心境不斷地改變，在這計畫中有歡笑也有淚水，看著大學伴於課後開心地分享著今日上課心得或對於小學伴的新發現，都會因為他們而努力地去帶班；偶爾也會看到大學伴因為小學伴而受挫，有時候提供大學伴不少建議或是他們已改進很多，但是仍然沒有有成效時，這時候大概是最無力的，我們帶班老師所能做的就是陪伴著，然後跟大學伴一起成長。

對我來說大學伴更像是朋友一樣，我也從他們身上學到不少以前沒注意到的事情，在我看來參與計畫，所得到的回饋比我自己想像中的還多。謝謝數位學伴的大家庭，始終給予溫暖的去看待一切，不論未來是否仍在計畫中，讓我知道我還有一個歸屬感的地方可以回去，最後依舊要感謝那些支持鼓勵我的老師，以及在後面默默支持與鼓勵我的人，願我們永遠比過去的自己更好一些，以及不忘記自己參與計畫的初衷，繼續努力下去。



傑出國民中小學帶班老師

「讓自己也成為能帶給他人溫暖力量的人吧！」

嘉義縣新港國民小學(原東石國民小學) / 曾淑琴老師

5個學期，60週，100堂課，很開心和孩子們共度了這些美好的日子。感謝教育部，更感謝我的帶班夥伴惠蓮、淑婷及大學伴們，高雄科技大學的郝教授、林教授、助理琳瀾，總是給予東石孩子們很大的鼓勵和幫助。

「以生命陪伴生命、以生活教導生活」是「數位學伴計畫」的核心概念，而我是一位特教老師，我也期待自己成為孩子們的肥料，陪伴並幫助他們成長茁壯。數位學伴的日子，除了使用電腦、系統和大學伴們遠端學習之外，小朋友更期待的是相見歡與暑期小學堂，因為能真實和他們喜愛的大哥哥大姊姊們見面。孩子們口中永遠的綿綿召彼路，和文馨姐姐一定會成為一輩子的回憶。記得活動結束那天，不少孩子上學前流下了淚，我想那份淚深是不捨、是感謝。真的非常感謝每一位為孩子們付出的你/妳！

我相信教育是一種傳承，昨日我為大學伴，今日我帶領著這些小學伴學習成長，看著大學伴的陪伴把愛傳遞給這些孩子。而未來小學伴也有機會成為大學伴繼續這份教育，讓這份溫暖不斷傳下去！



「大小學伴的情感交流，是數位學伴最美的情景！」

新北市九份國民小學 / 邱建榮老師

在整學年的上課過程中，並不是所有小學伴的上課情緒都很穩定，我們常常發生特定幾位小學伴將情緒帶到數位學伴課程來，發生課程上不想專心、耍賴的狀況，在不影響整個數位班級上課，我們與大學伴溝通過後，選擇讓小學伴先行在旁休息，安撫他的情緒，再慢慢溝通。雖然整個過程中，耽誤大學伴十幾分鐘的課程，當天的進度難免受影響，但小學伴回到課程上來，也很願意慢慢地和大學伴互動，心情收拾得很快。

其中，有個小學伴本身是單親家庭，母親忙著工作很少陪伴他，小學伴在學校課程專注力也較差，學習效率不佳，不要思考不要找答案，喜歡老師直接給標準答案的風格可以溝通，常常做出一些行為吸引師長們的注意力，我們也花很多時間與大學伴耐心溝通，也讓她多多包涵並注意，盡量同一主題不張卡太久，隨時保持變化，每兩幾分鐘不同主題，嘗試是否拉回他注意力，在學校課堂上，班導師和任課老師們也慢慢的訓練小學伴的思考和穩定性，據我的觀察，學期末時這位小學伴的相關能力真的進步很多。

擔任帶班老師已經2年，我在數位學伴計畫中與大學伴、小學伴共同學習與成長，每次看到大小學伴認真學習的情景與大學伴特地來九份國小參與相見歡活動陪伴小學伴，彼此之間的情感交流，讓我深深覺得這是最棒的生命教育。





「大小學伴的情感交流，是數位學伴最美的情景！」

在整學年的上課過程中，並不是所有小學伴的上課情緒都很穩定，我們很常發生特定幾位小學伴將情緒帶到數位學伴課程來，發生課程上不想專心，耍賴的狀況，在不影響整個數位班級上課，我們與大學伴端溝通後，選擇讓小學伴先行在旁休息，安撫他的情緒，再慢慢溝通，雖然整個過程中，耽誤大學伴十幾分鐘的課程，當天的進度雖受影響，但小學伴回到課程上來，也很願意慢慢地和大學伴互動，心情收拾得很快。

其中，有個小學伴本身是單親家庭，母親忙著工作很少陪伴他，小學伴在學校課程專注力也較差，學習效率不佳，不愛思考不愛找答案，喜歡老師直接給標準答案的脈絡可以遵循，常常做出一些行為吸引師長們的注意力，我們也花很多時間與大學伴數次溝通，也請她多多包涵並注意，盡量同一主題不要卡太久，隨時保持變化，每隔幾分鐘不同主題，嘗試是否拉回他注意力，在學校課堂上，班導師和任課老師們也慢慢地訓練小學伴的思考能力和穩定性，據我的觀察，學期末時這位小學伴的相關能力真的進步很多。

擔任帶班老師已經2年，我在數位學伴計畫中與大學伴、小學伴共同學習與成長，每次看到大、小學伴認真學習的情景與大學伴特地來九份國小參與相見歡活動陪伴小學伴，彼此之間的情感交流，讓我深深覺得這是最棒的生命教育。

